

とうきょう すくわくプログラム実践報告書

所在	〒174-0043 東京都板橋区坂下 2-16-8 蓮根駅前福祉ビル 2F
園名	明日葉保育園 蓮根園

1. 活動のテーマ

<テーマ>

食育

<テーマの設定理由>

(テーマに関する子どもの興味関心、園の特色など)

食育活動に対して、興味関心のある子どもたちの探求心をより深めていきたいと考えテーマを設定した。

2. 活動スケジュール

- ① 年度当初より給食職員と保育職員が連携を深め、子どもの興味関心がどこに向いているのかを確認する。
- ② 子どもの興味関心から食育活動を展開する
- ③ サークルタイムを活用し、小グループにて子どもたちが好きな、もしくは興味関心の強い食材を選ぶ
- ④ 給食室とオンラインでリアルタイムでの調理風景を観察する。
- ⑤ 振り返りを通して、さらなる探求心を深める。

3. 活動のために準備した素材や道具、環境の設定

(活動のためにどのような環境を設定したか、準備した素材や道具)

・オンライン機器

4. 探究活動の実践

<活動の内容>

子どもたちが好きな給食や興味のある食材をオンラインで給食室とつなぎ、調理の工程や食材の断面などをスクリーンで共有する。

<活動中の子供の姿・声、子供同士や保育者との関わり>

(活動の内容、活動中見られた子どもの姿、保育者との関わり等)

- ・サークルタイムで自分の好きな給食や興味のある食材を発表する様子から、オンラインでの観察を楽しみにしている様子が見られた。
- ・実際にオンラインで観察をすることで、そのあとに提供される給食を楽しみにしており、いつも以上に良く食べていた。



5. 振り返り

<振り返りによって得た先生の気づき>

- ・実際の調理工程は家庭との違いを感じる事が多くあったようであった。
- ・オンラインで観察では、「におい」までは体験できなかったので、今後の計画の課題にしていきたい。

とうきょう すくわくプログラム実践報告書

所在	〒174-0043 東京都板橋区坂下 2-16-8 蓮根駅前福祉ビル 2F
園名	明日葉保育園 蓮根園

1. 活動のテーマ

<テーマ>

本

<テーマの設定理由>

(テーマに関する子どもの興味関心、園の特色など)

絵本や図鑑に対して、興味関心のある子どもたちの探求心をより深めていきたいと考えテーマを設定した。

2. 活動スケジュール

- ① 年度当初より、子どもの様子を良く観察し、子どもの興味関心がどこに向いているのかを確認する。
- ② 子どもの興味関心から子どもの探求心が育まれるような環境を展開する
- ③ サークルタイムを活用し、小グループにて子どもたちが、どんなことを調べたいか知りたいかを話し合う。
- ④ 絵本コーナーで自分たちの興味関心のあることに対して学びを深める。
- ⑤ 振り返りを通して、さらなる探求心を深める。

3. 活動のために準備した素材や道具、環境の設定

(活動のためにどのような環境を設定したか、準備した素材や道具)

- ・絵本コーナー

4. 探究活動の実践

<活動の内容>

子どもたちが興味関心ある事柄に対し、絵本や図鑑を通して自ら調べ、知り、学びを深める。

<活動中の子供の姿・声、子供同士や保育者との関わり>

(活動の内容、活動中見られた子どもの姿、保育者との関わり等)

- ・サークルタイムで子どもたちの興味関心のある事柄を話し合う様子から、みんなで共通のことを調べることを楽しみにしている様子が見られた。
- ・実際に調べていくことで新たな発見や学びに対し、嬉しそうに報告する様子が見られた。



5. 振り返り

子どもたちの興味、関心に合った絵本、図鑑が計画の幅を超えていることがあるため、より充実した絵本、図鑑の設定をした。また、本活動から発展した活動についての環境構成にも努めた。

とうきょう すくわくプログラム実践報告書

所在	〒174-0043 東京都板橋区坂下 2-16-8 蓮根駅前福祉ビル 2F
園名	明日葉保育園 蓮根園

1. 活動のテーマ

<テーマ>

園庭遊び

<テーマの設定理由>

(テーマに関する子どもの興味関心、園の特色など)

園庭での活動がマンネリ化してきたことを感じ、より子どもの遊びを豊かにすることでより良い育ちにつなげようと考えた。

2. 活動スケジュール

- ① 年度当初より、子どもの様子を良く観察し、子どもの興味関心がどこに向いているのかを確認する。
- ② 子どもの興味関心から子どもの探求心が育まれるような環境を展開する
- ③ サークルタイムを活用し、小グループにて子どもたちが、どんな遊びしたいかを話し合う。
- ④ 園庭で自分たちの興味関心のある遊びを展開する。
- ⑤ 振り返りを通して、さらなる探求心を深める。

3. 活動のために準備した素材や道具、環境の設定

(活動のためにどのような環境を設定したか、準備した素材や道具)

・運動遊具

4. 探究活動の実践

<活動の内容>

子どもたちが興味関心ある事柄に対し、園庭遊びを通して自ら選択し、遊びを深める。

<活動中の子供の姿・声、子供同士や保育者との関わり>

(活動の内容、活動中見られた子どもの姿、保育者との関わり等)

- ・サークルタイムで子どもたちの興味関心のある事柄を話し合う様子から、みんなで共通のことを遊べることを楽しみにしている様子が見られた。
- ・園庭にて遊びを深めることで、遊びが発展し子どもたち同士、嬉しそうに遊んでいる様子が見られた。



5. 振り返り

<振り返りによって得た先生の気づき>

- ・子どもたちの活動内容を良く観察し、次の遊びの発展に必要な保育環境の整備に心がけた。
- ・子どもによって選び取る玩具、用品が異なるため、環境構成に留意した。